



Spolufinancováno
Evropskou unií



Místní akční plán rozvoje vzdělávání OPR Vrchlabí IV

číslo projektu: CZ.02.02.XX/00/23_017/0008408

termín realizace projektu: 1. 12. 2023 - 31. 12. 2025

Evaluačně metodologické setkání

13. 8. 2025

prezentuje: Bc. Svoboda Štěpán



nositel projektu: **Svazek obcí Horní Labe**
území realizace: **ORP Vrchlabí** (bez obce Čermná)



Zapojené školy



26 RED IZO / 37 IZO

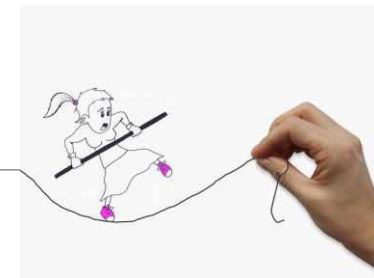
ZŠ: 17

MŠ: 18

ZUŠ: 2



Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Vrchlabí IV



Cíle projektu:

- **zkvalitnění vzdělávání** v MŠ a ZŠ v daném území v reakci na problémy a potřeby tohoto území
- prohloubení **spolupráce**
- **zapojení** relevantních aktérů z území **do procesu plánování**
aktualizace místního akčního plánu rozvoje vzdělávání
- **zhodnocení dopadu** realizovaných aktivit **na všechny relevantní cílové skupiny** prostřednictvím **evaluace**



EVALUACE MAP IV



Hlavním **cílem evaluace** je posoudit efektivitu projektu ➡ tzn. jak úspěšně dosahuje svých stanovených cílů a jaký má dopad na příslušné cílové skupiny.

Vnitřní hodnocení MAP Vrchlabsko IV pokrývá pět základních témat:

- Rozvoj spolupráce a přenos informací v území
- Motivace a zapojení cílových skupin do realizace projektu
- Zavedení moderních didaktických forem ve vzdělávání
- Podpora wellbeingu, rozvoj profesních dovedností, posilování vztahů v pracovním týmu a nacházení řešení problémových situací
- Přínos projektu pro děti a žáky, pedagogy, ředitele a zřizovatele škol

Spolu financováno Evropskou unií

MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Místní akční plán (MAP) rozvoje vzdělávání na Vrchlabsku

Pomáháme zvyšovat kvalitu vzdělávání na Vrchlabsku

Podporujeme → vzdělávání a motivaci pedagogů

Spolupracujeme → pro úspěch všech našich dětí

Propojujeme → formální, neformální a volnočasové vzdělávání

Horní Labe SVAZEK OBČÍ

www.sohl.cz

www.facebook.com/maporpvrchlabi

CÍLOVÉ SKUPINY MAPu

- **Vedení škol a školských zařízení a zřizovatelé**
- **Děti, žáci ZŠ**
- **Ostatní aktéři v oblasti vzdělávání**
- **Pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci**
- Pracovníci veřejné správy a subjektů zřízených veřejnou správou
- **Pracovníci školských poradenských zařízení**
- Rodiče dětí a žáků (případně zákonní zástupci)
- **Široká veřejnost**



[illegible]

Evaluační nástroje



- **Dotazníková šetření** - hlavní nástroj (on-line) pro jednotlivé implementační aktivity
- **Řízené rozhovory** - formou individuálních / skupinových rozhovorů.
- **Strukturované pozorování** - účast na různých aktivitách projektu
- **Fokusní skupiny** - společné setkání zástupců ŘV a PS MAP, lídrů a stakeholderů v území
- **Desk-research** - studium dokumentů projektu

EVALUACE - Vnitřní hodnocení projektu

Byly zpracovány průběžné zprávy o evaluaci projektu:

- Podklad pro Zprávu o realizaci projektu v období 1/2024 - 9/2024
- Podklad pro Zprávu o realizaci projektu v období 10/2024 – 3/2025
- Závěry poloprojektové diseminace (4/2024 – 1/2025)

Dokument shrnuje dosavadní zjištění a stav realizace projektu MAP Vrchlabsko IV a plnění hlavních cílů projektu.

Na základě získané zpětné vazby RT upravil způsob komunikace, což se setkalo s pozitivním ohlasem ze strany učitelů i ředitelů, kteří oceňují přehlednější a efektivnější předávání informací.



Implementační aktivity (v období 1/2024 – 6/2025)

Aktivity pro pedagogické i nepedagogické pracovníky (celkem 13):

- Setkávání zástupců MŠ – 3x
- Setkávání malotřídek – 2x
- Kulatý stůl
- Vzdělávací workshopy a semináře:
 - Workshop Čtenářské dílny
 - Seminář Zdravá výživa dětí
 - Workshop Badatelský dějepis
 - Workshop Dopřejte mozku přestávku
 - Workshop Badatelský přírodopis
 - Metodika vzdělávání dětí do 3 let
 - Metodický seminář AJ



Implementační aktivity (v období 1/2024 – 6/2025)

Aktivity pro děti a žáky (celkem 14):

- **Listování** – 3x, Téma: Čtenářská pre/gramotnost
- **Piškvorky do školky** – 2x, Téma: Matematická pre/gramotnost
- **Život v období antiky** – 2x, Téma: Kulturní povědomí a vyjádření
- **Výtvarná soutěž** - 2x, Téma: Místně zakotvené učení
- **Slam Poetry**, Téma: Čtenářská pre/gramotnost
- **Polytechnické dílny** – 2x, Téma: Polytechnické vzdělávání
- **Čtenářská dílna**, Téma: Čtenářská pre/gramotnost
- **Akce k 35. výročí Sametové revoluce**, Téma: Kulturní povědomí a vyjádření

The poster is titled "POLYTECHNICKÁ VÝUKA PRO ŽÁKY 8. TŘÍD" and is sponsored by the European Union and the Ministry of Education, Youth and Sports. It lists activities for two groups: "DOM HOSTINNÉ" and "DOM VRCHLABÍ". The activities include "Šikmé stavby" (Inclined structures), "Optika" (Optics), "Magnetické jevy" (Magnetic phenomena), and "Elektřina a el. obvody" (Electricity and electrical circuits). The poster also features a circuit diagram and images of various experiments.

POLYTECHNICKÁ VÝUKA PRO ŽÁKY 8. TŘÍD

DOM HOSTINNÉ A DOM VRCHLABÍ VE SPOLUPRÁCI S MAP, PRO SPRÁVNÍ OBVOD ORP VRCHLABÍ IV. NABÍZÍ ZDARMA PRO ŽÁKY 8. TŘÍD POLYTECHNICKOU VÝUKU.

STAVEBNICE PODPORUJÍCÍ AKTIVNÍ HRU NABÍDNOU MLADÝM BADATELŮM NÁZORNÉ A SAMOSTATNÉ UČENÍ ZÁBAVNOU FORMOU PRAKTICKÝCH POKUSŮ.

TERMINY DOM HOSTINNÉ
25.9., 2.10., 9.10.
16.10., 23.10.

TERMINY DOM VRCHLABÍ
9.10., 16.10., 23.10.
6.11., 13.11.

Šikmé stavby
Stavebnicové systémy - zábavné pokusy s nakloněnou rovinou.

Optika
Experimenty se světlem, barvami a stínem. Optické jevy poznáme vlastní aktivitou.

Magnetické jevy
Experimenty se světlem, barvami a stínem. Optické jevy poznáme vlastní aktivitou.

Elektřina a el. obvody
Naučná stavebnice pro pokusy s elektrinou, magnetem a elektronikou.

Logos: DDM Hostinné, Polisek, Horní Labe

Aktivity pro děti a žáky

			Listování Fake news challenge	Piškvorky do školky (5.ročník)	Život v období antiky I	Listování Myši patří do nebe	Výtvarná soutěž Krajina I	Listování Slam Poetry	Polytechni chnická výuka	Čtenářské dárny "Objev svět	35.výročí Sametové revoluce	Piškvorky do školky (6.ročník)	Polytechni ké dárny se dřevem	Výtvarná soutěž Krajina II	Listování Straka v říši entropie	Život v období antiky II
			15.05.2024	02/2024 - 05/2024	03.-07.06.2024	25.09.2024	5-10/2024	21.10.2024	9-11/2024	12/2024 a 11-2/2025	14.11.2024	12/2024 - 05/2025	šk. rok 2024/2025	2-4/2025	07.05.2025	16.-20.06.2025
Mateřská škola, Vrchlabí, Labská 338	Vrchlabí	MŠ		22			6					17				
Základní škola speciální a praktická škola Diakonie ČCE Vrchlabí	Vrchlabí	ZŠ					8						x			
Mateřská škola, Vrchlabí, Letná 1249	Vrchlabí	MŠ		25			6					15				
Základní škola, Vrchlabí, nám. Míru 283	Vrchlabí	ZŠ	150		62	101	6	111	97	47	213			27	137	29
Mateřská škola, Vrchlabí, Jiráskova 926	Vrchlabí	MŠ		12			5					14				
Mateřská škola, Vrchlabí, Komenského 1248	Vrchlabí	MŠ		10								28				
Základní škola a mateřská škola, Vrchlabí, Horská 256	Vrchlabí	MŠ										10				
Základní škola a mateřská škola, Vrchlabí, Horská 256	Vrchlabí	ZŠ				43	22			14						
Základní škola, Vrchlabí, Školní 1336	Vrchlabí	ZŠ	58		81	49		62	63	41				21	150	19
Dětský domov se školou, základní škola a školní jídelna, Vrchlabí, A.Jiráska 617	Vrchlabí	ZŠ														
Základní umělecká škola Karla Halíře Vrchlabí	Vrchlabí	ZUŠ												3		
Základní škola Vrchlabí, Krkonošská 230, příspěvková organizace	Vrchlabí	ZŠ	11		13	21	2	12	9					9	20	
Základní škola a mateřská škola Špindlerův mlýn	Špindlerův Mlýn	MŠ					6									
Základní škola a mateřská škola Špindlerův mlýn	Špindlerův Mlýn	ZŠ	31			22				8					35	
Základní škola a Mateřská škola, Rudník, okres Trutnov	Rudník	MŠ			38											
Základní škola a Mateřská škola, Rudník, okres Trutnov	Rudník	ZŠ	60			23			17		23		61	8	35	13
Mateřská škola, Prosečné	Prosečné	MŠ		4			x					3				
Základní škola a Mateřská škola, Lánov, okres Trutnov	Lánov	MŠ														
Základní škola a Mateřská škola, Lánov, okres Trutnov	Lánov	ZŠ	94		38	51	6	39	28		99				74	35
Základní škola a Lesní mateřská škola Pravřch, z. ú.	Lánov	MŠ	14													
Základní škola a Lesní mateřská škola Pravřch, z. ú.	Lánov	ZŠ				17				11						
Základní škola a mateřská škola, Kunčice nad Labem	Kunčice nad Labem	MŠ														
Základní škola a mateřská škola, Kunčice nad Labem	Kunčice nad Labem	ZŠ				9										
ZŠ a MŠ Karla Klíče Hostinné	Hostinné	MŠ		30			3					30				
ZŠ a MŠ Karla Klíče Hostinné	Hostinné	ZŠ	112		47	84		33	44	37	50		36	61	130	28
Střední škola a Základní škola Sluneční, Hostinné	Hostinné	ZŠ			8		4	8	28					11	6	9
Základní umělecká škola, Hostinné	Hostinné	ZUŠ											23	15		
Mateřská škola, Horní Kalná	Horní Kalná	MŠ		7								8				
Základní a mateřská škola, Dolní Lánov	Dolní Lánov	MŠ		11								5				
Základní a mateřská škola, Dolní Lánov	Dolní Lánov	ZŠ				11				9						
Dětský domov, základní škola a školní jídelna, Dolní Lánov 240	Dolní Lánov	ZŠ	9		12	9									7	9
Základní škola a mateřská škola, Dolní Kalná, okres Trutnov	Dolní Kalná	MŠ		11								10				
Základní škola a mateřská škola, Dolní Kalná, okres Trutnov	Dolní Kalná	ZŠ				13										
Základní škola a mateřská škola, Dolní Branná, okres Trutnov	Dolní Branná	MŠ		14								20				
Základní škola a mateřská škola, Dolní Branná, okres Trutnov	Dolní Branná	ZŠ				30	2						13			
Základní škola a Mateřská škola, Černý Důl, okres Trutnov	Černý Důl	MŠ		6								9				
Základní škola a Mateřská škola, Černý Důl, okres Trutnov	Černý Důl	ZŠ					2									

Počet účastníků			539	152	299	483	78	265	286	167	385	169	133	155	594	142
Počet škol			9	11	8	14	14	6	7	7	4	12	4	9	9	7

Implementační aktivity (v období 1/2024 – 6/2025)

Aktivity pro ředitele, zřizovatele

- Dvoudenní setkání ředitelů a zřizovatelů
- Setkání vedení škol – „Vzdělávání mezi 3 regiony“ (MAPy – Rychnovsko, Jilemnicko, Vrchlabsko)
- Příklady inspirativní praxe
- Workshop pro ředitele

a širokou veřejnost

- Dobrodružství s umělou inteligencí“ (Vrchlabí)
- Dobrodružství s umělou inteligencí“ (Hostinné)



Aktivita pro ředitele, zřizovatele a širokou veřejnost							
			Dvoudenní setkání ředitelů a zřizovatelů	Příklady inspirativní praxe	Dobrodružství s umělostí Intelligenci* (Vrchlabí)	Dobrodružství s umělostí Intelligenci* (Hostinné)	Workshop pro ředitele
			17. - 18.10.2024	26.11.2024	02.12.2024	14.04.2025	12.03.2025
Mateřská škola, Vrchlabí, Labská 338	Vrchlabí	MŠ	1				
Základní škola speciální a praktická škola Diakonie ČCE Vrchlabí	Vrchlabí	ZŠ					
Mateřská škola, Vrchlabí, Letná 1249	Vrchlabí	MŠ	1				
Základní škola, Vrchlabí, nám. Míru 283	Vrchlabí	ZŠ	1	1			
Mateřská škola, Vrchlabí, Jiráskova 926	Vrchlabí	MŠ	1				
Mateřská škola, Vrchlabí, Komenského 1248	Vrchlabí	MŠ	1				1
Základní škola a mateřská škola, Vrchlabí, Horská 256	Vrchlabí	MŠ					
Základní škola a mateřská škola, Vrchlabí, Horská 256	Vrchlabí	ZŠ	1				1
Základní škola, Vrchlabí, Školní 1336	Vrchlabí	ZŠ	1				
Dětský domov se školou, základní škola a školní jídelna, Vrchlabí, Al. Jiráskova 617	Vrchlabí	ZŠ					
Základní umělecká škola Karla Halíře Vrchlabí	Vrchlabí	ZUŠ	1	1			
Základní škola Vrchlabí, Krkonosská 230, příspěvková organizace	Vrchlabí	ZŠ	1				1
Základní škola a mateřská škola Špindlerův mlýn	Špindlerův Mlýn	MŠ					
Základní škola a mateřská škola Špindlerův mlýn	Špindlerův Mlýn	ZŠ	1				
Základní škola a mateřská škola, Rudník, okres Trutnov	Rudník	MŠ					
Základní škola a mateřská škola, Rudník, okres Trutnov	Rudník	ZŠ	1				1
Mateřská škola, Prosečné	Prosečné	MŠ	1				
Základní škola a mateřská škola, Lánov, okres Trutnov	Lánov	MŠ					
Základní škola a mateřská škola, Lánov, okres Trutnov	Lánov	ZŠ	1				
Základní škola a Lesní mateřská škola Pravřch, z. ú.	Lánov	MŠ					
Základní škola a Lesní mateřská škola Pravřch, z. ú.	Lánov	ZŠ					1
Základní škola a mateřská škola, Kunčice nad Labem	Kunčice nad Labem	MŠ					
Základní škola a mateřská škola, Kunčice nad Labem	Kunčice nad Labem	ZŠ	1				
ZŠ a MŠ Karla Klíže Hostinné	Hostinné	MŠ					
ZŠ a MŠ Karla Klíže Hostinné	Hostinné	ZŠ	1				
Střední škola a Základní škola Sluneční, Hostinné	Hostinné	ZŠ					
Základní umělecká škola, Hostinné	Hostinné	ZUŠ	1				
Mateřská škola, Horní Kalná	Horní Kalná	MŠ	1				1
Základní a mateřská škola, Dolní Lánov	Dolní Lánov	MŠ					
Základní a mateřská škola, Dolní Lánov	Dolní Lánov	ZŠ	2				
Dětský domov, základní škola a školní jídelna, Dolní Lánov 240	Dolní Lánov	ZŠ	1				
Základní škola a mateřská škola, Dolní Kalná, okres Trutnov	Dolní Kalná	MŠ					
Základní škola a mateřská škola, Dolní Kalná, okres Trutnov	Dolní Kalná	ZŠ	1				
Základní škola a mateřská škola, Dolní Branná, okres Trutnov	Dolní Branná	MŠ					
Základní škola a mateřská škola, Dolní Branná, okres Trutnov	Dolní Branná	ZŠ	1				
Základní škola a mateřská škola, Černý Důl, okres Trutnov	Černý Důl	MŠ					
Základní škola a mateřská škola, Černý Důl, okres Trutnov	Černý Důl	ZŠ	1				
Město Hostinné	Hostinné		2	2		30	
Město Špindlerův Mlýn	Špindlerův Mlýn		1				
Obec Dolní Branná	Dolní Branná		1	1			
Obec Kunčice nad Labem	Kunčice nad Labem		1	1			
Město Vrchlabí	Město Vrchlabí		2		116		
Obec Dolní Kalná	Dolní Kalná		1				
Obec Horní Kalná	Horní Kalná		1	1			
Obec Dolní Lánov	Dolní Lánov		1	1			
Městys Černý Důl	Černý Důl		1				
Obec Lánov	Obec Lánov		1	1			
Obec Rudník	Obec Rudník		1	1			
KHK			1				
Počet účastníků			37	8	116	30	6
Počet škol			22	2	x	x	6
Počet zřizovatelů			12	8			

Wellbeing a psychohygiena

Pro tento projekt vybrány 2 dlouhodobé vzdělávací a osobnostně rozvojové aktivity pro pracovníky škol a školských zařízení:

1. **Supervize** (individuální i skupinová)
2. **MD tým** - intervence multidisciplinárního týmu směřující k podpoře pedagogů, dětí/žáků a jejich rodičů podle identifikovaných potřeb pojmenovaných školou.

Supervize

- Tento nástroj vnímáme jako důležitý prvek péče o wellbeing pedagogických pracovníků a prevenci vyhoření.
- Možnost využít supervizi pro celý školní tým dosud **využilo 9 škol, přičemž se do těchto setkání zapojilo celkem 132 pedagogů včetně ředitelů.**

Z praxe víme, že tam, kde je na významu supervize ve sborovně shoda, dochází k velmi aktivnímu zapojení a pozitivnímu využití této podpory.

Zároveň se však objevují i případy, kdy ve škole panuje v této otázce nejednotný postoj, což může omezit využití plného potenciálu.

Multidisciplinární Tým

Celkem zatím využilo spolupráci s MD týmem 7 různých škol při řešení 18 kauz z nichž 4 jsou již uzavřeny.

Nejčastěji řeší:

- **problémové chování žáků** a poruchy chování, impulzivita, výbušnost, nerespektování pravidel či narušování výuky
- obtíže v oblasti emocí, začleňování do kolektivu a práce s afektem
- řada žáků vykazuje znaky ADHD, neklidu nebo nesoustředěnosti = hledání vhodných strategií ve třídě
- **objevují se i akademické obtíže** (čtení, psaní, porozumění pokynům), demotivace k učení, špatné návyky v režimu dne a projevy sociálního znevýhodnění.

Multidisciplinární Tým

Nejčastěji řeší:

- častým tématem je také problematická komunikace mezi školou a rodinou

Nejen v těchto situacích se ukazuje **přínos cílené podpory MD týmu,**

který školám pomáhá hledat řešení, nastavovat podpůrná opatření a doporučovat vhodné strategie práce s třídním kolektivem i jednotlivci.

Součástí řešení může být i spolupráce s OSPOD, Diakonie - SAS (Sociální aktivizační služba), sociální pracovníci i pedagogové,

se kterými RT MAP navázal v našem regionu skvělou spoluprací.

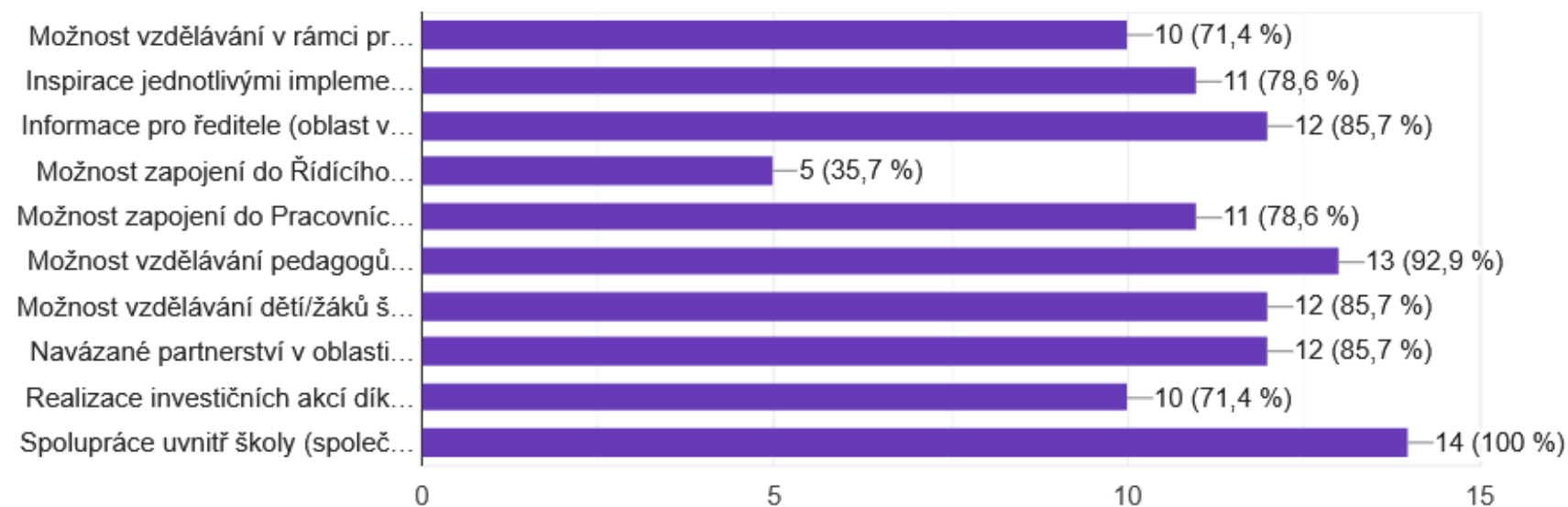
Rozhovory řediteli škol (7.4 – 20. 6. 2025)

Realizovali jsme zatím 14 online rozhovorů s řediteli škol.

Jaké konkrétní přínosy projektu MAP vnímáte, jako ředitel/ka?

 [Kopírovat graf](#)

14 odpovědí



Konkrétní zjištění z rozhovorů s řediteli škol (7.4 – 20. 6. 2025)

1) Podpora wellbeingu

V rámci podpory wellbeingu škol si ředitelé i pedagogové váží možnosti využít nabídky projektu, zejména činnosti MD týmu, odborných supervizí či doporučení na další formy podpory duševní pohody. Na mnoha školách jsou tyto služby přijímány s vděčností a aktivně využívány. Zároveň se však setkáváme i s případy, kdy učitelé váhají nebo se ostýchají otevřeně sdílet své potřeby, ať už mezi kolegy, nebo s externím odborníkem. Tento fakt je důležitým podnětem pro další rozvoj aktivit tak, aby byly přístupné a bezpečné pro všechny.

2) Spolupráce napříč školami, školskými zařízeními i institucemi neformálního vzdělávání

Spolupráce mezi školami a dalšími školskými zařízeními, včetně Domu dětí a mládeže, se díky aktivitám MAP výrazně posílila. Zapojené subjekty mezi sebou aktivně komunikují, předávají si zkušenosti a inspiraci, a to jak v oblasti vzdělávacích aktivit, tak i volnočasových a komunitních činností. Možnost sdílení programů, projektů a dobré praxe přináší školám nové nápady, podporuje inovativní přístupy a rozšiřuje nabídku aktivit pro děti a mládež v celém regionu. Tato provázanost zároveň posiluje pocit sounáležitosti a vzájemné podpory mezi jednotlivými institucemi.

Konkrétní zjištění z rozhovorů s řediteli škol (7.4 – 20. 6. 2025)

3) Personální problémy v některých menších školách

Z rozhovorů s některými menšími školami vyplynulo, že jejich možnosti účastnit se vzdělávacích aktivit jsou omezené. V případě, že by se například jediný učitel určitého předmětu chtěl zúčastnit školení či jiné profesní akce, často není možné zajistit jeho zastupování ve výuce. Tento personální limit výrazně komplikuje zapojení do některých vzdělávacích příležitostí, přestože o ně školy mají zájem.

4) Zvýšené povědomí o MAPu jen u některých cílových skupin

U vybraných cílových skupin, především mezi pedagogy, nepedagogickými pracovníky, řediteli škol a případně i zřizovateli, se díky několika na sebe navazujícím projektům podařilo vybudovat kvalitní komunikační kanály a významně zvýšit povědomí o činnosti MAP. Tyto skupiny jsou s aktivitami projektu dobře obeznámeny a aktivně se do nich zapojují. Naopak mezi žáky a rodiči je povědomí o MAP nižší, a to i přes vysoký počet realizovaných akcí, které se často zaměřují na odbornou či projektovou spolupráci uvnitř školského prostředí.

Konkrétní zjištění z rozhovorů s řediteli škol (7.4 – 20. 6. 2025)

5) Tipy vzdělávacích aktivit

Při rozhovorech s řediteli se ukázalo, že preference forem vzdělávání jsou velmi individuální. Mnozí však zdůrazňovali, že by preferovali online webináře, a to zejména z důvodu časové úspory a lepšího přizpůsobení osobním možnostem. Tato forma jim umožňuje získávat nové poznatky bez nutnosti náročného cestování a snadněji ji začlenit do svého pracovního rozvrhu.

6) Vliv realizačního týmu na školská zařízení

Porovnání se závěrečnou evaluační zprávou z předchozí etapy projektu MAP ukazuje, že důvěra v realizační tým i v samotný projekt postupně roste a dosahuje velmi dobré úrovně. Do budoucna je vhodné tuto důvěru dále posilovat prostřednictvím otevřené a pravidelné komunikace s cílovými skupinami. K tomu může přispět kvalitní realizace implementačních aktivit, osobní setkávání s řediteli mateřských a základních škol a udržování dobrých vztahů se zřizovateli.

Hlavní zjištění z evaluačního procesu

Realizace implementačních aktivit: Všechny implementační aktivity odpovídají cílům projektu a schválenému evaluačnímu designu. Klíčové aktivity zaměřené na spolupráci mezi vzdělávacími subjekty, podporu moderních metod výuky a zlepšování komunikace probíhaly s pozitivní zpětnou vazbou od účastníků.

Podpora inovativních metod ve vzdělávání: V rámci realizovaných aktivit byly pedagogům představovány moderní formy výuky a inovativní didaktické přístupy, které v několika případech vedly k jejich přímému přenosu do každodenní výuky. Učitelé zároveň sami uvádějí, že tyto inspirativní aktivity dále sdílejí se svými kolegy, čímž dochází k přirozenému šíření nových metod napříč školními kolektivy.

Hlavní zjištění z evaluačního procesu

Podpora wellbeingu a spolupráce: Projekt podporuje wellbeing pedagogů a řídicích pracovníků prostřednictvím MD týmu a Supervize. Klíčovými účastníky byly vedení škol, pedagogický personál, pracovníci školských poradenských zařízení, ale také žáci i rodiče (MD tým).

Zlepšená komunikace a sdílení informací: Byly posíleny komunikační kanály mezi účastníky projektu, což vedlo ke zlepšení efektivity řízení a sdílení příkladů dobré praxe. Tato oblast nadále zůstává důležitým bodem rozvoje.

Co jednotlivé cílové skupiny hodnotily nejčastěji jako NEJVĚTŠÍ PŘÍNOSY PROJEKTU

Vedení škol a školských zařízení a zřizovatelé – setkávání ředitelů, i se zřizovateli, sdílení praxe

Děti, žáci ZŠ – učení se zábavnou inovativní formou

Pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci – možnost sebevzdělávání a nacházení nových moderních prvků, kterými mohou informace dětem a žákům předávat

Pracovníci školských poradenských zařízení - možnost spolupráce s MD týmem a supervize

Široká veřejnost – možnost účastnit se veřejných akcí, které podporují sebevzdělávání

Další cílové skupiny

Rodiče žáků a Pracovníci veřejné správy a zřizovatelé – vyhodnocení jejich zpětné vazby proběhne v závěrečné fázi projektu, po ukončení všech aktivit.